

М. В. Бондарь
Л. Д. Печеня

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

5-е издание, исправленное

Под общей редакцией кандидата педагогических наук,
доцента Э. М. Калицкого



Минск
РИПО
2018

УДК 377(072)
ББК 74.5я7
Б81

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования*

Авторы:

методист центра развития профессионального образования
учреждения образования «Республиканский институт
профессионального образования» *М. В. Бондарь; Л. Д. Печеня.*

Рецензент

директор государственного учреждения «Брестский областной учебно-методический
центр профессионального образования» *А. А. Макаренко.*

Бондарь, М. В.

Б81 Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учрежде-
ниях профессионально-технического и среднего специального образования : ме-
тод. рекомендации / М. В. Бондарь, Л. Д. Печеня ; под общ. ред. Э. М. Калицкого.
5-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2018. – 52 с.
ISBN 978-985-503-777-5.

Методические рекомендации содержат требования к порядку организации и проведению
экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования для учреждений про-
фессионально-технического и среднего специального образования. В приложениях приводятся
макеты документов по организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Адресованы специалистам региональных органов управления образованием, методических
служб, а также руководителям и педагогическим работникам учреждений профессионально-
технического и среднего специального образования, на базе которых осуществляется экспери-
ментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

**УДК 377(072)
ББК 74.5я7**

Учебное издание

Редактор *О.Г. Новик*

Технический редактор, дизайн обложки *О.С. Дубойская*

Подписано в печать 25.04.2018. Формат 60×84/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 3,03. Уч.-изд. л. 2,17. Тираж 50 экз. Заказ 77. Код 23/18.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Республиканский институт профессионального образования.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.

Отпечатано в Республиканском институте профессионального образования. Тел. 200 69 45.

ISBN 978-985-503-777-5

© Печеня Л. Д., Шагова Г. Н., 2008
© Печеня Л. Д., Бондарь М. В., 2013, с изменениями
© Бондарь М. В., Печеня Л. Д., 2018, с изменениями
© Оформление. Республиканский институт
профессионального образования, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Права и обязанности участников экспериментальной и инновационной деятельности	10
3.2. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в УПТО и УССО	13
4. АЛГОРИТМ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	22
ЛИТЕРАТУРА	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма заявки на участие в экспериментальной и инновационной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Макет экспериментального проекта	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Макет инновационного проекта	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Макет календарного плана	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Макет итогового (промежуточного) отчета учреждения образования	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Макет итогового (промежуточного) отчета руководителя (консультанта) проекта	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Макет дневника участника экспериментальной (инновационной) деятельности	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Регламент организации и проведения экспериментальной и инновационной деятельности	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Структурные компоненты и рекомендации по разработке экспериментального проекта	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Макет рекомендаций по внедрению в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования результатов экспериментальной деятельности	50

ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие во всех сферах общества – экономической, социальной, политической, культурной – не могут не затрагивать и систему образования, определяющую трудовой и интеллектуальный потенциал страны и являющуюся условием ее процветания и развития. Очевидно, что изменения во всех вышеназванных сферах сами по себе не возникают, а неразрывно связаны с новшествами, нововведениями – инновациями.

Основной задачей внедрения инноваций в образовании является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности.

Основные направления развития системы образования определены Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы и Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан; развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Основой этого процесса является экспериментальная и инновационная деятельность (ЭИД) учреждений образования (УО), которая направлена на решение таких актуальных задач, как: повышение качества образования; обновление содержания образовательных программ; апробация новых моделей обучения и образовательных технологий; совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания; информатизация образования; формирование новых механизмов управления образованием и других посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

Причем ЭИД должна затрагивать не только учебно-воспитательный процесс, но и все структурные подразделения УО. Тогда можно будет говорить об УО нового типа – инновационном.

Для оказания помощи участникам ЭИД разработаны данные методические рекомендации, которые содержат требования к порядку организации и проведению ЭИД в сфере образования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (УПТО, УССО).

В приложениях 1–10 приводятся макеты документов по организации ЭИД.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЭИД в сфере образования регулируется ст. 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании и Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251.

Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Апробация – деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Внедрение в практику – использование в образовательном процессе УО апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность.

Право участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности имеют УО, педагогические работники, обучающиеся*.

УО, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность, может разрабатывать экспериментальные учебные планы УПТО по специальности (специальностям), экспериментальные учебные программы УПТО по учебным предметам профессионального компонента. После утверждения Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, экспериментальная учебно-программная документация апробируется в данном УПТО.

* Обучающиеся имеют право на поощрение за успехи в экспериментальной и инновационной деятельности.

УО, реализующее образовательные программы среднего специального образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность, может разрабатывать экспериментальные учебные планы УССО по специальности (направлению специальности) и специализации, экспериментальные учебные программы УССО по учебным дисциплинам и практике. Экспериментальная учебно-программная документация утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с учредителями этого УССО, и на его базе осуществляется ее апробация.

Следует также отметить, что одним из критериев оценки соответствия статусу ведущего УПТО является количество экспериментальных и инновационных проектов, реализованных УО за последние 5 лет.

Статус ведущего на областном (г. Минска) уровне предоставляется в целях совершенствования научно-методического обеспечения профессионально-технического образования и координации деятельности УО, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования и расположенных на территории соответствующей административно-территориальной единицы, при внедрении инновационных проектов и решении иных задач в сфере профессионально-технического образования.

УССО статус ведущего на областном (г. Минска) уровне предоставляется в целях совершенствования научно-методического обеспечения среднего специального образования и координации деятельности УО, реализующих образовательные программы среднего специального образования и расположенных на территории соответствующей административно-территориальной единицы, при внедрении инновационных проектов и решении иных задач в сфере среднего специального образования.

Одной из основных задач УССО, имеющего статус ведущего, является осуществление ЭИД по соответствующему профилю и (или) направлению образования, а одним из критериев оценки соответствия статусу ведущего – количество экспериментальных и инновационных проектов, реализованных УО.

Также к компетенции работы предметной (цикловой) комиссии УССО относится участие в ЭИД колледжа.

Продолжительность экспериментальной деятельности в УПТО, УССО может составлять от 1 года до 5 лет. В случае выявления в ходе экспериментальной деятельности обстоятельств, требующих дополнительных исследований, сроки могут продлеваться, но не более чем на 1 учебный год от запланированных сроков. Экспериментальная деятельность завершается досрочно в случаях:

- выявления в ходе осуществления экспериментальной деятельности обстоятельств, доказывающих несостоятельность гипотезы;
- существенных отклонений от содержания экспериментального проекта;

- получения отрицательных результатов эксперимента;
- нарушения в ходе осуществления экспериментальной деятельности законодательства, в т. ч. инструкции.

Продолжительность инновационной деятельности в УПТО, УССО может составлять от 1 года до 5 лет. Инновационная деятельность завершается досрочно в случаях:

- существенных отклонений от содержания инновационного проекта;
- нарушения в ходе осуществления инновационной деятельности законодательства, в том числе инструкции.

Ответственность за ход ЭИД несет руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД, совместно с руководителем (руководителями) экспериментального или консультантом (консультантами) инновационного проекта.

Не допускается организация ЭИД, в ходе которой может быть нанесен моральный или физический вред здоровью обучающихся и педагогических работников.

Необходимость распространения и внедрения результатов ЭИД УО предполагает развитие сайтов и расширение информационной среды о реализуемых проектах, наличие исчерпывающей информации о полученных результатах и дальнейших перспективах развития УО. Следует сделать обязательной для сайтов УО рубрику «Экспериментальная и инновационная деятельность».

Рубрика «Экспериментальная и инновационная деятельность» должна включать следующие данные:

- наименование проекта;
- данные о руководителе (консультанте) проекта;
- цели и задачи исследования;
- описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.);
- сроки проведения экспериментальной (инновационной) деятельности;
- участники экспериментальной (инновационной) деятельности (группа, курс, специальность (профессия));
- основные результаты экспериментальной (инновационной) деятельности (по промежуточным этапам);
- перечень разработанных материалов, публикаций по теме проекта;
- рекомендации по внедрению результатов проекта в образовательном процессе УО (по завершенным экспериментальным проектам);
- дополнительная информация по решению УО.

2. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность экспериментальной деятельности заключается во внесении изменений в содержательные и процессуальные характеристики образовательного процесса, а также в создании новой педагогической практики, не типичной для существующего уровня функционирования УО.

Особенностью экспериментальной деятельности является то, что она направлена не только на получение нового знания об образовательном процессе, но и на его применение для возможных изменений педагогической практики в массовом масштабе на основе научно обоснованных педагогических идей, технологий и различных компонентов дидактической системы: целей, содержания, форм, методов, средств обучения, включая электронные.

Экспериментальная деятельность может быть направлена:

- на апробацию новых образовательных программ, моделей обучения, образовательных технологий, в том числе и воспитательных; новых знаний, методик и методологий реализации образовательного процесса;
- определение критериев и показателей, инструментария мониторинга качества образования;
- открытие новых специальностей, направлений подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов;
- изменение организационной структуры УО и его подразделений, внедрение новых моделей структурной организации и системы управления;
- определение и изменение объема компетенций работников, корпоративной культуры УО, психологии и поведения работников.

В проблемную область экспериментальной деятельности могут быть включены вопросы, связанные с раскрытием природы изучаемых педагогических явлений, чтобы путем их анализа найти существенные связи, открыть объективные закономерности, определяющие эффективность их использования в УО.

С научных позиций *общими задачами* проведения экспериментальной деятельности в УО должны стать:

- 1) проверка эффективности предлагаемых для решения конкретной педагогической проблемы нововведений (содержания, методов, приемов, форм организации учебной или воспитательной работы и др.) в образовательном процессе;

2) подготовка УО к использованию нововведений в массовой практике.

При планировании экспериментальной деятельности перед педагогическим коллективом целесообразно поставить два типа задач: теоретические и практические. Первые имеют научный, исследовательский характер, и поиск их решения требует обращения к теоретическим методам познания и преобразования действительности. Результат такой деятельности – новое знание. Практические задачи связаны с развитием конкретного УО.

К **теоретическим** задачам можно отнести:

1) установление причинных связей между проверяемым педагогическим воздействием (новшеством) и достигаемыми при этом результатами в обучении, воспитании, развитии обучающихся;

2) выявление зависимости между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;

3) определение зависимости между системой педагогических мер или условий и затратами времени и усилий педагогических работников и обучающихся на достижение определенных результатов;

4) сравнение эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий, выбор оптимальных вариантов с точки зрения какого-то критерия (эффективности, времени, средств и др.);

5) доказательство рациональности определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях.

К **практическим** задачам можно отнести:

1) создание или усовершенствование тех или иных педагогических методов, средств, подходов;

2) определение эффективности способов и приемов обучения, воспитания, развития;

3) обоснование превосходства определенного построения программы, методики и т. д. над существовавшими ранее;

4) разработку и апробацию механизма внедрения новшества с учетом специфики функционирования конкретного УО.

Таким образом, экспериментальная деятельность позволяет вносить изменения в целевые, содержательные и процессуальные характеристики образовательного процесса. Она может быть направлена не только на получение нового знания об образовательном процессе, но и на изменение последнего на основе научно обоснованных педагогических идей и технологий. Среди существенных результатов экспериментальной деятельности следует отметить следующие: повышение качества обучения и воспитания, развитие обучающихся, повышение интереса педагогических работников к своей деятельности, рост профессионального мастерства и педагогических достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Права и обязанности участников экспериментальной и инновационной деятельности

Общее руководство и координацию ЭИД УПТО и УССО на республиканском уровне осуществляет УО «Республиканский институт профессионального образования» (УО РИПО), которое:

- разрабатывает предложения по тематике экспериментальной деятельности (для проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере профессионального образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования);
- производит оценку экспериментальных и инновационных проектов;
- формирует предложения Министерству образования Республики Беларусь по перечню УПТО и УССО, которые будут проводить в предстоящем учебном году экспериментальную или инновационную деятельность;
- осуществляет научно-методическое обеспечение ЭИД УПТО и УССО;
- создает условия для обсуждения участниками ЭИД хода реализации проектов;
- вносит в Министерство образования Республики Беларусь предложения по использованию в сфере образования результатов ЭИД;
- организует учет и хранение экспериментальных и инновационных проектов, итоговых отчетов руководителей проектов;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации ЭИД.

Оценку экспериментальных и инновационных проектов и подготовку экспертного заключения о включении (невключении) в перечень на предстоящий учебный год УПТО и УССО, планирующих осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности, осуществляет экспертный совет УО РИПО.

Экспертный совет УО РИПО:

- рекомендует к утверждению Министерством образования Республики Беларусь темы проектов; перечень УО, на базе которых будет осуществляться ЭИД;

- определяет оптимальные сроки проведения;
- назначает (утверждает) руководителей экспериментальных, консультантов инновационных проектов;
- принимает решение о досрочном прекращении или продлении сроков ЭИД, об изменении состава ее участников (увеличении, уменьшении количества УПТО, УССО) по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь;
- организует рассмотрение результатов ЭИД;
- может рекомендовать апробированные в ходе экспериментальной деятельности результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность для внедрения в ходе инновационной деятельности.

Руководители экспериментальных, **консультанты** инновационных проектов совместно с руководителями УПТО, УССО, на базе которых осуществляется ЭИД, выполняют следующие функции:

- обеспечивают разработку экспериментальных и инновационных проектов, направление их на предварительное рассмотрение в УПТО, УССО, на базе которых предполагается осуществление экспериментальной или инновационной деятельности;
- представляют проекты в экспертный совет УО РИПО;
- присутствуют на заседаниях экспертного совета при рассмотрении экспериментального и инновационного проекта, обсуждении результатов ЭИД;
- обеспечивают участников ЭИД научно-методическими, дидактическими материалами и другими средствами, необходимыми для осуществления программы ЭИД;
- анализируют дневники участников ЭИД, материалы, разработанные в соответствии с проектом;
- организуют консультирование педагогических работников УПТО, УССО, на базе которых предполагается осуществление экспериментальной или инновационной деятельности;
- представляют в экспертный совет УО РИПО отчеты по результатам реализации экспериментальных и инновационных проектов:
 - а) промежуточные отчеты (в случае реализации проекта, рассчитанного более чем на 1 год);
 - б) итоговые отчеты и предложения по использованию в сфере образования результатов завершившихся в текущем учебном году проектов;
- участвуют в разработке рекомендаций по внедрению в образовательный процесс УПТО и УССО результатов завершившихся экспериментальных проектов.

Для организации и методического сопровождения ЭИД УПТО и УССО, на базе которых она осуществляется, приказом ректора УО РИПО назначаются координаторы из числа работников института в соответствии с направлениями их деятельности.

Координаторы экспериментальных и инновационных площадок совместно с руководителями УО организуют разработку и обеспечивают представление руководителю экспериментального, консультанту инновационного проекта:

- ежегодного календарного плана ЭИД УО;
- дневников участников ЭИД, материалов, разработанных в соответствии с программой проекта;
- отчетов по результатам реализации экспериментальных и инновационных проектов:
 - а) промежуточных отчетов (в случае реализации проекта, рассчитанного более чем на 1 год);
 - б) итоговых отчетов и предложений по использованию в сфере образования результатов завершившихся в текущем учебном году проектов.

Руководитель УО, на базе которого осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность:

- несет ответственность за ход экспериментальной (инновационной) деятельности в УО совместно с руководителем экспериментального, консультантом инновационного проектов;
- обеспечивает выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой экспериментальной (инновационной) деятельности;
- обеспечивает представление руководителю (консультанту) проекта:
 - а) отчетов (промежуточных и итоговых);
 - б) дневников экспериментальной (инновационной) деятельности – в установленные руководителем (консультантом) сроки;
 - в) других материалов по программе экспериментальной (инновационной) деятельности – по требованию руководителя (консультанта) проекта.

Каждый участник экспериментальной (инновационной) деятельности обязан вести дневник и заполнять его по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Участники ЭИД не имеют права вносить изменения и дополнения в содержание проекта без согласования с руководителем (руководителями) экспериментального, консультантом (консультантами) инновационного проектов.

На областном (г. Минска) уровне ЭИД УПТО, УССО координируется управлениями образования облисполкомов (комитетом по образованию Мингорисполкома).

На этапе планирования ЭИД координаторы оценивают готовность УПТО, УССО к осуществлению ЭИД и готовят обобщенную *заявку* в экс-

пертный совет УО РИПО на участие УО в экспериментальной, инновационной деятельности*. Также в их функции входит согласование календарных планов ЭИД УПТО, УССО на предстоящий учебный год, оказание методической помощи, согласование отчетов о результатах деятельности, проведение семинаров по их внедрению.

Министерство образования Республики Беларусь ежегодно на основании предложений УО РИПО утверждает перечень УО, на базе которых будет осуществляться ЭИД в сфере образования.

3.2. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в УПТО и УССО

ЭИД может проводиться организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, УО, иными организациями и республиканскими органами государственного управления.

Для участия в ЭИД необходимо разработать проект. Разработчиками и руководителями проектов могут быть педагогические и научные работники УО, работники иных организаций, специалисты республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, имеющие, как правило, ученые степени и (или) ученые звания.

Экспериментальный проект должен содержать:

- полное название экспериментального проекта;
- данные о руководителе (руководителях): фамилию, имя, отчество (при наличии), место работы и должность, ученую степень и (или) ученое звание;
- перечень УО, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности;
- основную идею экспериментального проекта, определяющую его новизну;
- обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта;
- формулировку гипотезы, цели и задач;
- описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект;
- описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.);
- описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности;

* Вместе с заявкой в экспертный совет УО РИПО представляются разработанные экспериментальные (инновационные) проекты.

- кадровое и материально-техническое обеспечение проекта;
- сроки проведения экспериментальной деятельности;
- финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта;
- программу экспериментальной деятельности.

Апробированные в ходе экспериментальной деятельности результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность, внедряются в образовательный процесс в ходе инновационной деятельности. Основанием для проведения инновационной деятельности по реализованным экспериментальным проектам является рекомендация экспертного совета УО РИПО.

Инновационный проект должен содержать:

- полное название инновационного проекта;
- данные о разработчике (разработчиках) и консультанте (консультантах): фамилию, имя, отчество (при наличии), место работы и должность, ученую степень и (или) ученое звание;
- перечень УО, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности;
- обоснование использования в образовательном процессе УО апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность;
- кадровое и материально-техническое обеспечение проекта;
- описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности;
- сроки проведения инновационной деятельности;
- финансово-экономическое обоснование инновационного проекта;
- программу инновационной деятельности.

УПТО, находящиеся в подчинении областных исполнительных и распорядительных органов, Минского городского исполнительного комитета, подают заявки на участие в экспериментальной (инновационной) деятельности и разработанные экспериментальные (инновационные) проекты в управление образования областного исполнительного комитета (комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета).

УПТО и УССО, подчиненные Министерству образования Республики Беларусь, отраслевым органам госуправления, а так же входящие в состав вузов, подают заявки на участие в экспериментальной (инновационной) деятельности и разработанные проекты непосредственно в экспертный совет УО РИПО.

Основанием для начала экспериментальной (инновационной) деятельности является приказ Министерства образования Республики Бе-

ларусь, которым ежегодно утверждается перечень УО, на базе которых осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность в сфере образования в предстоящем учебном году.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь управления образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома) ежегодно издаются приказы, в которых определяются ответственные лица за организацию ЭИД в УПТО, УССО области, региона.

На основании приказа управления образования областного исполнительного комитета (комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета) руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД, издает приказ, в котором определяет педагогических (научных) работников УО, непосредственно реализующих программу экспериментальной (инновационной) деятельности.

Приказ является основанием *для установления надбавок* работникам УО, принимающим участие в ЭИД в сфере образования, проводимой в УО в соответствии со ст. 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании, постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций».

УО, на базе которого осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность, на основе утвержденного проекта, разрабатывает *календарный план* экспериментальной (инновационной) деятельности на предстоящий учебный год.

Календарный план экспериментальной деятельности в УО должен:

- соответствовать программе экспериментальной деятельности;
- составляться на один учебный год;
- определять:

- мероприятия по реализации программы экспериментальной деятельности (содержание работы);

- сроки проведения и формы отчетности.

К календарному плану предъявляются следующие требования:

- четкость построения;
- логическая последовательность мероприятий (план должен отражать последовательность решения задач, этапов экспериментальной деятельности);

- краткость и точность формулировок.

В календарный план экспериментальной деятельности в УО рекомендуется включить мероприятия:

- 1) по изучению экспериментального проекта, программы экспериментальной деятельности, экспериментальных научно-методических, дидактических материалов;

2) организации методической работы с педагогами, осуществляющими программу экспериментальной деятельности (обсуждение вопросов экспериментальной работы на заседаниях методических объединений, проведение семинаров по вопросам экспериментальной деятельности и др.);

3) проведению диагностических срезов по зависимым переменным (сроки, формы диагностики);

4) проведению контроля, анализа хода и результатов экспериментальной деятельности;

5) подготовке информационных материалов о количественных и качественных результатах экспериментальной деятельности; промежуточных и итоговых отчетов по результатам реализации экспериментального проекта;

6) подготовке рекомендаций по использованию результатов завершившегося эксперимента в массовой образовательной практике;

7) презентации результатов экспериментальной деятельности по согласованию с руководителем проекта (проведение открытых уроков, соревнований, олимпиад, тематических конференций и др.);

8) информированию педагогической общественности о ходе и результатах экспериментальной деятельности (публикации, сайт).

В календарном плане экспериментальной деятельности могут быть разделы, в которых будет показана работа по созданию условий (материально-технических, кадровых, финансовых и др.) для проведения экспериментальной деятельности (при этом стоит помнить, что создание условий не является самой экспериментальной деятельностью).

Календарный план рассматривается на педагогическом (методическом) совете УО, подписывается директором УО, утверждается руководителем (консультантом) проекта и согласовывается с управлением образования облисполкома (комитетом по образованию Мингорисполкома).

В приложениях представлен **регламент организации и проведения ЭИД (сроки проведения, содержание мероприятий и ответственные лица)**.

4. АЛГОРИТМ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс организации экспериментальной деятельности в УО включает этапы, которые целесообразно рассматривать в общей логике педагогического исследования. В научно-педагогической литературе под логикой исследования понимается последовательность теоретических, практических и экспериментальных действий, направленных:

- на разработку замысла эксперимента;
- выдвижение гипотезы;
- составление программы экспериментальной деятельности;
- отбор системы диагностических методик;
- разработку научно-методического обеспечения эксперимента.

Первый этап в общей схеме организации ЭИД – выявление проблемы экспериментальной деятельности.

Проблема экспериментальной деятельности – объективно возникающий в процессе функционирования УО вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес для системы образования. Для этого анализируются сложности, противоречия в существующей практике обучения и воспитания, которые заставляют отказаться от традиционного пути и побуждают начать поиск новых подходов в решении тех или иных задач. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом изучения научной, нормативной правовой, методической литературы и состояния практики, отражает противоречия процесса познания на определенном этапе. Итог такой работы – оформление списка литературы, представление аннотаций, цитат, выписок со ссылками. Результатом данной аналитической работы является формулирование ряда противоречий и представление в первоначальном виде проблемы экспериментальной деятельности.

Вытекающая из выявленных противоречий проблема должна быть актуальной для системы образования в целом, отражать то новое, что входит или должно войти в образовательный процесс. Например, проблема может быть сформулирована следующим образом: «Каковы предпосылки, теоретические основы и организационно-педагогические условия совершенствования образовательного процесса для подготовки обучающихся по конкретной профессии на основе использования информационно-коммуникационных технологий?». Завершающим шагом является конкретная формулировка

темы исследования, которая должна точно отражать цель и задачи экспериментального проекта.

Следующий этап – определение объекта и предмета экспериментальной деятельности для ответа на вопрос: «Что именно будет рассматриваться в целостном образовательном процессе?».

Объект исследования – это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится (содержится) то, что будет изучаться. В качестве объекта познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в образовательный процесс. Объектом экспериментального исследования могут выступать человек (преподаватель, обучающийся, родители), педагогический, ученический, производственный и другие коллективы; образовательный процесс, преподавание определенного предмета, процесс планирования, управления, система взаимодействия с организациями – заказчиками кадров и т. д.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию, так как в нем фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Предмет – конкретная часть изучаемого объекта или какой-либо процесс, происходящий в объекте, например: организация, содержание, формы и методы педагогического процесса; характеристика деятельности педагогических работников; пути совершенствования управления УО; характер требований к профессиональной компетентности кадров; дистанционная форма обучения, поэтапная форма организации образовательного процесса, интерактивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии и др. Как правило, предмет экспериментальной деятельности либо совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.

Пример. Объект – образовательный процесс в профессионально-техническом колледже. *Предмет* – механизм перевода обучающихся на уровень среднего специального образования.

Далее необходимо определить **основную идею** экспериментальной деятельности, определяющую ее **новизну**.

Новизна исследований – это оценка результатов исследований, характеризующая выявление ранее неизвестных свойств, явлений, связей, соотношений или получение ранее неизвестных методов, моделей, форм, параметров, процессов.

Следующий этап предполагает постановку **цели**, определение **задач** и **гипотезы** эксперимента.

Формулировка цели исследования – это, по сути, конкретизация основного итога планируемого исследования, ответ на вопрос: «Что вы хотите проверить в процессе организуемого экспериментального исследования?».

Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности, которые

представляют собой новые знания о педагогической действительности, оформленные в виде экспериментальных материалов. Такими результатами могут быть: новая методика, классификация, программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д.

Задача – одна из конкретных проблем, которую необходимо решить на пути достижения поставленной цели, этапы ее достижения. Задачи должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «под-проблемы» нужно решить, какие совершить действия, приложить усилия для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы. Определение задач позволяет соблюдать последовательность действий в ходе экспериментальной деятельности для достижения поставленной цели. Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные, но не более 5–6.

Важным этапом является построение гипотезы.

Гипотеза – это научно состоятельное допущение, предположение, суждение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Как правило, она формулируется в виде сложноподчиненного предложения: «Если..., то...», «...возможно при условии...».

Гипотеза экспериментального исследования – это предположение, выдвигаемое для решения проблемы методом экспериментального исследования. Она не должна быть очевидной, она еще не доказана, но вероятна, и поэтому требует проверки на практике и теоретического обоснования. В ходе исследования гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться в случае выявления обстоятельств, доказывающих ее несостоятельность.

Нередко гипотеза строится как последовательно реализуемая система мер, в рамках которой довольно четко видны ее части, осуществляемые в определенные временные интервалы. В этом случае по каждой части необходимо определить содержание работы и сроки ее выполнения, т. е. разделить всю экспериментальную деятельность на несколько временных этапов. Определение этапов необходимо и для лучшей организации исследования, и для определения промежуточных (на каждом этапе) показателей выполнения задач, уточнения гипотезы исследования.

Важнейшим и необходимым структурным элементом экспериментальной деятельности является отбор системы диагностических методик, т. е. разработка *структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели* (технологии, методики, системы и др.). Для этого следует дать описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.) применительно к данному УО:

– структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;

– функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.

Экспериментальная деятельность включает комплекс форм, методов исследования: целенаправленные наблюдения, беседы с респондентами, анкетирование, тестирование, анализ, синтез, обобщение, изучение творческих работ, социометрические измерения, экспертное оценивание, организацию различных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и многое другое.

Особое значение при планировании и внедрении новшеств приобретают **критерии** и **показатели** эффективности экспериментальной деятельности. Они непосредственно связаны с целями исследования и определяются до начала исследования. На их основании производятся оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо суждения.

Критерий – признак, свойство, качество изучаемого объекта, дающее возможность судить о его состоянии, функционировании и уровне развития (совершенства). Критерий должен отвечать следующим требованиям: адекватность явлениям, точность, однозначность, объективность, нейтральность по отношению к явлениям, типичность для явления. Критерии (один или несколько) должны охватывать всю эффективность нововведения (инновации). Один критерий может иметь несколько показателей.

Показатель – измеритель критерия, его количественная или качественная характеристика. Это данные, получаемые в ходе какого-либо действия, процесса и позволяющие судить о нем, оценивать свойства и качества чего-либо (в баллах, процентах и др.).

Предполагаемую эффективность ЭИД, ее гипотезы определяет прогнозирование при подготовке проекта.

Термин **«прогнозирование»** в настоящих рекомендациях употребляется как синоним понятий «предвидение», «ожидание», «предвосхищение».

Прогноз включает:

- оценку возможных положительных результатов;
- оценку возможных потерь, негативных последствий;
- прогноз компенсаций потерь и негативных последствий.

Прогнозирование экспериментального исследования необходимо прежде всего организаторам, так как позволяет избежать многих ошибок, предупредить упущения еще на уровне проекта, сократить время эксперимента.

При планировании экспериментальной деятельности также определяется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение и приводится финансово-экономическое обоснование.

Кадровое обеспечение – это требования к педагогическим кадрам, которые будут осуществлять программу экспериментальной деятельности

(перечень должностей работников, необходимых для проведения экспериментальной деятельности; квалификационная категория; необходимые профессиональные умения и др.).

Материально-техническое обеспечение – это требования к материально-техническому оснащению УО, на базе которого предполагается осуществление экспериментальной деятельности (наличие необходимых средств обучения, помещений и др.).

Финансово-экономическое обоснование предполагает расчет и обоснование затрат на проведение эксперимента; описание практической и социальной значимости экспериментальной деятельности для системы образования.

При осуществлении экспериментальной деятельности большое значение имеет описание ее сущности и содержания. При этом экспериментальная деятельность в большинстве случаев охватывает несколько УО, поэтому необходима целостная **программа** экспериментальной деятельности, которая затем конкретизируется в каждом УО в зависимости от поставленных задач.

Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки **календарного плана** экспериментальной деятельности конкретного УО на один учебный год.

Завершающий этап экспериментальной деятельности – внедрение результатов экспериментальной деятельности УО в практику, когда разрабатывается учебно-методическое обеспечение, готовятся пособия, статьи, инструкции и нормативные документы, представляются материалы для участия в конференциях и семинарах.

В приложениях наглядно представлены структурные компоненты экспериментального проекта и рекомендации по разработке содержания каждого структурного компонента проекта.

Там же представлен макет рекомендаций по внедрению в образовательный процесс УПТО, УССО результатов экспериментального проекта.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Апробация – деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Внедрение в практику – использование в образовательном процессе УО апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность.

Гипотеза (в педагогическом эксперименте) – это предположение о возможном пути решения проблемы, способе достижения поставленной цели, тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Календарный план экспериментальной (инновационной) деятельности УО – документ, который определяет содержание, последовательность и сроки выполнения работ в рамках ЭИД в конкретном УО. Календарный план составляется на каждый учебный год на основе утвержденного экспериментального (инновационного) проекта.

Методика – совокупность форм, методов и приемов проведения какой-либо работы; обучения чему-нибудь; практического выполнения чего-нибудь.

Модель – условное изображение, описание, схема какого-либо процесса, явления, объекта. Обязательный компонент модели – механизм взаимодействия конкретных элементов, определяющих внутреннее содержание того или иного процесса, явления, объекта и т. д.

Педагогическая система – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Система (составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Структура – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – опыт, проба) – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; в психолого-педагогических исследованиях направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными).

Эксперимент педагогический – общенаучный метод познания, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы. В зависимости от поставленных целей проведения выделяют три основных вида (типа) эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий эксперимент ставит целью изучение психолого-педагогических явлений или процессов, определение их особенностей. Как правило, он проводится вначале, и данные, полученные в ходе этого эксперимента, используются при организации и проведении последующих видов эксперимента.

Формирующий (обучающий, созидательный) эксперимент предполагает конструирование способов обучения и воспитания на основе выдвинутой гипотезы, проверку новых педагогических явлений, возникших в результате реализации созданных моделей и проектов, формирование новых образцов образовательной практики.

Контрольный (проверочный) эксперимент ставит целью получение достаточных оснований для доказательства эффективности нововведения, проверку степени достоверности предыдущих видов эксперимента.

ЛИТЕРАТУРА

- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.** : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 № 250].
- Гуцанович, С.А.** Научно-организационные аспекты планирования экспериментальной деятельности в системе общего среднего образования / С.А. Гуцанович // Адукацыя і выхаванне. 2010. № 6. С. 56–62.
- Гуцанович, С.А.** Технологические и содержательные основания экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях / С.А. Гуцанович // Адукацыя і выхаванне. 2010. № 7. С. 35–43.
- Демчук, М.И.** Системная методология инновационной деятельности : учеб. пособие / М.И. Демчук, А.Т. Юркевич. Минск, 2007.
- Инновационные педагогические технологии.** Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. Санкт-Петербург, 2004.
- Инструкция** о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 01.09.2011 № 251].
- Кодекс** Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795.
- Печеня, Л.Д.** Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования : метод. рекомендации / Л.Д. Печеня, Г.Н. Шагова. Минск, 2008.
- Положение** о порядке признания учреждения профессионально-технического образования ведущим в системе профессионально-технического образования : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 14.07.2011 № 953].
- Положение** о порядке признания учреждения среднего специального образования ведущим в системе среднего специального образования : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 11.07.2011 № 941].
- Положение** об учреждении среднего специального образования : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2011 № 106].
- Полонский, В.М.** Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М., 2004.
- Программа** социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. : [утв. Указом Президента Республики Беларусь от 15.12.2016 № 466].
- Теоретическое обоснование, проектирование образовательных стандартов и типовой учебно-программной документации, научно-методическое сопровождение экспериментальной и внедренческой деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.** Отчет о НИР / рук. М.В. Ильин. Минск, 2006.
- Хуторской, А.В.** Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. М., 2005.

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Экспертный совет
УО РИПО**

ЗАЯВКА*

на участие в экспериментальной (инновационной) деятельности учреждений(я) образования
_____ области в 20__/20__ учебном году

№ п/п	Название экспериментального (инновационного) проекта**	Предполагаемый руководитель экспериментального (консультант инновационного) проекта***	Предполагаемые сроки реализации проекта	Название УО, на базе которого предполагается осуществление ЭИД	Фамилия, имя, отчество руководителя УО, на базе которого предполагается осуществление ЭИД	Адрес учреждения образования, телефон, факс, e-mail	Фамилия, имя, отчество лица, ответственного за организацию ЭИД в учреждении образования, контактный телефон, e-mail	Примечание (проект новый или переходящий с предыдущего учебного года)

¹ Начальник управления образования _____ облисполкома
(председатель комитета по образованию Мингорисполкома)
_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.
(печать)

или

² Директор учреждения образования _____ /Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.
(печать)

¹ УО, находящиеся в подчинении областных исполнительных и распорядительных органов, Минского городского исполнительного комитета, подают заявки на участие в экспериментальной (инновационной) деятельности в управление образования областного исполнительного комитета (комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета). Управление образования областного исполнительного комитета (комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета) направляет обобщенную заявку в экспертный совет УО РИПО.

² Учреждения ПТО и ССО, подчиненные Министерству образования Республики Беларусь, отраслевым органам госуправления, находящиеся в структуре вуза, подают заявки на участие в экспериментальной (инновационной) деятельности непосредственно в экспертный совет УО РИПО.

* Заявка в экспертный совет УО РИПО на открытие и продление экспериментальной (инновационной) деятельности делается **ежегодно**.

** Проект представляется в экспертный совет УО РИПО вместе с заявкой.

*** Руководитель проекта и сроки его реализации утверждаются экспертным советом УО РИПО.

МАКЕТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(полное название проекта)

Руководитель (руководители) _____
(фамилия, имя, отчество,
место работы и должность,
ученая степень и (или) ученое звание)

Минск
20 ____

Разработчики: фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание.

Эксперт:

Рассмотрен на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(полное название проекта)

Руководитель (руководители): фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание.

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности.

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну.

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта.

Гипотеза.

Цели и задачи.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект.

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.).

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности.

Критерии	Показатели
<i>Признак, свойство, качество изучаемого объекта, дающее возможность судить о его состоянии, функционировании и уровне развития (совершенства). Один критерий может иметь несколько показателей</i>	<i>Измеритель критерия, его количественная или качественная характеристика</i>

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.

Сроки проведения экспериментальной деятельности.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта.

Программа проведения экспериментальной деятельности (*на весь срок апробации проекта*).

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Экспериментальные площадки	Форма представления результатов

Руководитель (руководители) проекта _____

Согласовано

Руководители учреждений образования,
на базе которых планируется
осуществление экспериментальной деятельности _____

МАКЕТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

(полное название проекта)

Консультант (консультанты) _____

(фамилия, имя, отчество,
место работы и должность,

ученая степень и (или) ученое звание)

Минск

20 ____

Разработчики: фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание.

Эксперт:

Рассмотрен на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

(полное название проекта)

Консультант (консультанты): фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание.

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности.

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация

Обоснование использования в образовательном процессе УО апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности.

Критерии	Показатели
<i>Признак, свойство, качество изучаемого объекта, дающее возможность судить о его состоянии, функционировании и уровне развития (совершенства). Один критерий может иметь несколько показателей</i>	<i>Измеритель критерия, его количественная или качественная характеристика</i>

Сроки проведения инновационной деятельности.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта.

Программа проведения инновационной деятельности (на весь срок внедрения проекта).

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Инновационные площадки	Форма представления результатов

Консультант (консультанты) проекта _____

Согласовано

Руководители учреждений образования,
на базе которых планируется
осуществление инновационной деятельности _____

МАКЕТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования (комитет по образованию) _____

Учреждение образования _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
(консультант) проекта

« ___ » _____ 20__

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту _____**

на 20__/20__ учебный год

20__

Разработчики: фамилия, имя, отчество, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание.

Рассмотрен на заседании педагогического (методического) совета учреждения образования _____.

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 20___/20___ учебный год**

Описание структуры и содержания апробируемой (внедряемой) УО экспериментальной (инновационной) модели (технологии, методики, системы и др.) в данном учебном году.

Задачи экспериментальной (инновационной) деятельности УО в данном учебном году.

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.

Критерии	Показатели
<i>Признак, свойство, качество изучаемого объекта, дающее возможность судить о его состоянии, функционировании и уровне развития (совершенства). Один критерий может иметь несколько показателей</i>	<i>Измеритель критерия, его количественная или качественная характеристика</i>

Директор
учреждения образования

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования

_____ областного исполнительного комитета
(председатель комитета по образованию Мингорисполкома)

**МАКЕТ ИТОГОВОГО (ПРОМЕЖУТОЧНОГО) ОТЧЕТА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования (комитет по образованию) _____
Учреждение образования _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
(консультант) проекта _____
(фамилия, инициалы, место работы
и должность, ученая степень
и (или) ученое звание)

ИТОГОВЫЙ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ) ОТЧЕТ
по проекту _____
название проекта

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования _____.
Протокол № ____ от ____ _____ г.

Итоговый (промежуточный*) отчет по проекту

(название проекта)

1. Руководитель (консультант) проекта

(фамилия, инициалы, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание)

2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Гипотеза.
5. Сроки реализации проекта.
6. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность.
7. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).
8. Основные результаты деятельности:
 - краткое изложение проведенных исследований;
 - перечень разработанных материалов и результаты их апробации;
 - практическое значение полученных результатов;
 - данные о внедрении;
 - разработанные материалы.
9. Выводы (указать):
 - степень выполнения программы (календарного плана) экспериментальной (инновационной) деятельности;
 - подтверждается или нет гипотеза проекта;
 - эффективность проекта на основании критериев и числовых показателей (при получении отрицательного результата указывается причина);
 - следует продолжать данный проект или досрочно завершить (с указанием причин досрочного завершения) – для промежуточных отчетов; перевести в инновационный проект (с указанием названия) – для итоговых отчетов).

Директор
учреждения образования

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования

областного исполнительного комитета
(председатель комитета по образова-
нию Мингорисполкома)

* В промежуточном отчете прописываются цели, задачи, гипотеза, критерии, показатели и т. д. в соответствии с календарным планом на данный учебный год.

**МАКЕТ ИТОГОВОГО (ПРОМЕЖУТОЧНОГО) ОТЧЕТА
РУКОВОДИТЕЛЯ (КОНСУЛЬТАНТА) ПРОЕКТА**

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ИТОГОВЫЙ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ) ОТЧЕТ

по проекту _____
название проекта

Рассмотрен на заседании экспертного совета учреждения образования
«Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Итоговый (промежуточный*) отчет по проекту

(название проекта)

1. Руководитель (консультант) проекта

(фамилия, инициалы, место работы и должность, ученая степень и (или) ученое звание)

2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Гипотеза.
5. Сроки реализации проекта.
6. Перечень УО, на базе которых осуществлялась экспериментальная (инновационная) деятельность.
7. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).
8. Основные результаты деятельности:
 - краткое изложение проведенных исследований;
 - перечень разработанных материалов и результаты их апробации;
 - практическое значение полученных результатов;
 - данные о внедрении;
 - разработанные материалы.
9. Выводы (указать):
 - степень выполнения программы (календарного плана) экспериментальной (инновационной) деятельности;
 - подтверждается или нет гипотеза проекта;
 - эффективность проекта на основании критериев и числовых показателей (при получении отрицательного результата указывается причина);
 - следует продолжать данный проект или досрочно завершить (с указанием причин досрочного завершения) – для промежуточных отчетов; перевести в инновационный проект (с указанием названия) – для итоговых отчетов.

Руководитель проекта _____

* В промежуточном отчете прописываются цели, задачи, гипотеза, критерии, показатели и т. д. в соответствии с календарным планом на данный учебный год.

**МАКЕТ ДНЕВНИКА УЧАСТНИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
(ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования _____

Экспериментальный (инновационный) проект

(название проекта)

Д Н Е В Н И К
участника экспериментальной (инновационной) деятельности

Фамилия, имя, отчество,
должность педагогического работника,
ведущего дневник

подпись

20__/20__ учебный год

СТРУКТУРА ДНЕВНИКА

1. Задачи лично осуществляемой экспериментальной (инновационной) деятельности.

2. Календарный план личной экспериментальной (инновационной) деятельности.

Дата заполнения	Содержание работы	Форма представления результатов	Анализ результатов *	Замечания, подпись, дата	
				Руководитель УО	Руководитель (консультант) проекта

3. Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе УО (по завершении учебного года по результатам экспериментальной (инновационной) деятельности).

* Анализ результатов проведенной работы осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности экспериментальной (инновационной) деятельности, определенными в проекте.

**РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1. Разработка экспериментального, инновационного проекта	До 1 марта	Разработчики, руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов
2. Представление проекта для предварительного рассмотрения в УО, на базе которых предполагается осуществление ЭИД	До 15 марта	Разработчики, руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов
3. Подача заявок на участие в ЭИД в управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома)	До 10 апреля	Руководители УО, находящихся в подчинении областных исполнительных и распорядительных органов, Мингорисполкома
4. Оценка готовности УО к осуществлению ЭИД по проекту	До 20 апреля	Управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома), руководители УО, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь
5. Подача заявок на участие в ЭИД в УО РИПО	До 20 апреля	Управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома); руководители УО, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь
6. Представление экспериментального и инновационного проекта в экспертный совет УО РИПО	До 20 апреля	Руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов
7. Экспертиза проектов, подготовка заключений о включении (невключении) в перечень на предстоящий учебный год УО, осуществляющих ЭИД	До 20 мая	Экспертный совет УО РИПО
8. Заседание экспертного совета (утверждение названий проектов, руководителей экспериментальных, консультантов инновационных проектов, сроков проведения; принятие решений о продлении сроков, досрочном прекращении проекта, об изменении состава участников)	До 25 мая	Экспертный совет УО РИПО

Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
9. Представление в Министерство образования Республики Беларусь предложений по перечню УО, которые будут проводить в предстоящем учебном году ЭИД	До 5 июня	УО РИПО
10. Утверждение перечня УО, на базе которых будет осуществляться в предстоящем учебном году ЭИД	До 5 июля	Министерство образования Республики Беларусь
11. Издание приказов, в которых определяются ответственные за организацию и проведение ЭИД в УО области (г. Минска)	До 5 августа, ежегодно	Управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома)
12. Издание приказа УО РИПО, в котором определяются координаторы УО, на базе которых осуществляется ЭИД. Направление приказа в управления образования облисполкомов (комитет по образованию Мингорисполкома)	До 20 августа	УО РИПО
13. Издание приказа по УО, в котором определяются педагогические (научные) работники УО, непосредственно осуществляющие программу ЭИД	До 25 августа, ежегодно	Руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД
14. Разработка календарного плана ЭИД УО и представление его в УО РИПО	До 15 сентября, ежегодно	Руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД; руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов; координаторы УО РИПО
15. Организация и проведение ЭИД в УО в соответствии с проектом и календарным планом ЭИД	В течение учебного года	Руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД; руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов; координаторы УО РИПО
16. Заполнение дневника ЭИД	Не реже 1 раза в 2 недели	Каждый участник ЭИД
17. Анализ дневников участников ЭИД, разработанных материалов в соответствии с календарным планом	Не реже 2 раз в полугодие	Руководители экспериментальных, консультанты инновационных проектов совместно с руководителями УО
18. Обеспечение организации, проведение контроля за ходом ЭИД в УО	В течение учебного года	Руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД; руководитель экспериментального, консультант инновационного проекта; УО РИПО

Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
19. Повышение квалификации педагогических кадров УО по вопросам ЭИД	В течение учебного года	УО РИПО
20. Представление руководителю (консультанту) проекта отчета по результатам реализации ЭИД: – промежуточного отчета; – итогового отчета	До 15 апреля До 15 мая	Руководитель УО, на базе которого осуществляется ЭИД
21. Представление в РИПО отчета о результатах ЭИД: – промежуточного отчета; – итогового отчета	До 20 апреля До 20 мая	Руководитель экспериментального, консультант инновационного проекта
22. Подготовка рекомендаций по внедрению результатов завершившегося эксперимента в массовую образовательную практику	До 5 августа	Руководитель экспериментального проекта; руководитель УО, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность
23. Проведение семинаров для педагогов по внедрению результатов эксперимента в массовую практику (с приглашением руководителей проектов)	В течение года	Руководитель экспериментального проекта; руководитель УО, на базе которого осуществлялась экспериментальная деятельность
24. Подготовка публикаций по результатам ЭИД	В течение года	Руководитель экспериментального, консультант инновационного проекта; руководитель (педагогические работники) УО, на базе которого осуществлялась ЭИД

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации по разработке
1. Полное название экспериментального проекта	<p>1. Название экспериментального проекта начинается со слова «апробация». Предметом апробации может являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образования, представленное в различных компонентах УМК по учебным предметам; – модели образовательной среды (воспитания, управления, профориентационной работы, внеурочной работы и т. д.); – методики и технологии обучения и воспитания; – средства обучения (в том числе электронные); – новые формы работы с обучающимися, педагогами, родителями и др. <p><i>Предметом психолого-педагогического эксперимента не могут являться технические характеристики средств обучения.</i></p> <p>2. Тема эксперимента должна быть актуальной, значимой для национальной системы образования; она не должна дублировать ранее проведенные эксперименты.</p> <p>3. Формулировка темы эксперимента должна быть конкретной, точной.</p> <p>4. В формулировке темы экспериментального проекта должны быть отражены объект, предмет, цель предстоящей экспериментальной деятельности</p>
2. Данные о руководителе (руководителях) проекта	<p>1. Фамилия, имя, отчество.</p> <p>2. Место работы и должность.</p> <p>3. Ученая степень и (или) ученое звание.</p> <p>4. Контактные телефоны; e-mail</p>
3. Перечень УО, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	<p>1. Обоснование количества УО, на базе которых предполагается осуществлять программу экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Названия УО, в которых предполагается осуществлять программу экспериментальной деятельности (в полном соответствии с их юридическими документами).</p> <p>3. Группы, которые будут участвовать в эксперименте.</p> <p>4. Контрольные группы.</p> <p><i>Если в УО нет возможности определить и экспериментальные, и контрольные группы, то подбираются другие УО, которые будут выполнять роль контрольных (их названия также указываются в экспериментальном проекте)</i></p>
4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну	<p>Краткая формулировка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем суть эксперимента? – В чем заключается его новизна?

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации по разработке
5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта	<p>1. Описание проблем и противоречий в действующей практике обучения и воспитания, которые актуализируют (делают целесообразным) введение нового содержания, средств, методик, технологий, форм обучения и воспитания и др.</p> <p>2. Описание значимости нововведения для системы образования</p>
6. Формулировка гипотезы, цели и задач	<p>1. Гипотеза – научно состоятельное предположение, предвидение, суждение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на практике и теоретического обоснования.</p> <p>1.1. Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения: «если..., то...», «...возможно при условии...».</p> <p>1.2. Гипотеза экспериментального исследования не должна быть очевидной, она должна требовать доказательства.</p> <p>1.3. В педагогическом эксперименте гипотеза – это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.</p> <p>1.4. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.</p> <p>2. Цель эксперимента – обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности.</p> <p>2.1. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить эффективность апробируемого нововведения; – обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику; – получить новое знание; – определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования; – определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику. <p>2.2. Формулировка цели начинается с глаголов: выявить, разработать, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, построить и т. д.</p> <p>3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента</p>

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации по разработке
7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект	<p>Экспериментальная деятельность – это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>В экспериментальном проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента; – формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации
8. Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)	<p>Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; – функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения
9. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности	<p>1. Критерии оценки – параметры, на основании которых производится оценка эффективности апробируемого нововведения.</p> <p>2. В качестве критериев оценки эффективности педагогических нововведений могут рассматриваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень знаний обучающихся по учебным предметам; – уровень воспитанности и личностное развитие обучающихся; – состояние здоровья обучающихся; – уровень мотивации учебной деятельности обучающихся; – развитие индивидуальных способностей обучающихся; – удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях эксперимента; – повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников; – функциональное состояние обучающихся и педагогов (уровень утомляемости, работоспособности) и др. <p>3. Показатели – это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения</p>
10. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта	<p>Описание требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к педагогическим кадрам, которые будут осуществлять программу экспериментальной деятельности (квалификационная категория, необходимые профессиональные умения и др.); – материально-техническому оснащению УО, на базе которого предполагается осуществлять экспериментальную деятельность (наличие необходимых средств обучения, помещений и др.)

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации по разработке
11. Сроки проведения экспериментальной деятельности	<p>1. Определение продолжительности экспериментальной деятельности (в годах).</p> <p>2. Обоснование сроков проведения эксперимента.</p> <p><i>Продолжительность экспериментальной деятельности в УО согласно инструкции может составлять от 1 года до 5 лет.</i></p> <p><i>Продолжительность эксперимента обусловлена его целями, содержанием, объектом и предметом исследования</i></p>
12. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта	<p>1. Описание затрат на проведение эксперимента.</p> <p>2. Описание практической и социальной значимости экспериментального проекта</p>
13. Программа экспериментальной деятельности	<p>Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана экспериментальной деятельности в УО.</p> <p>Программа экспериментальной деятельности включает в себя следующие разделы: этапы экспериментальной деятельности, их сроки выполнения, содержание работы, методы исследования, прогнозируемый результат (форма представления)</p>

МАКЕТ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Управление образования (комитет по образованию) _____

Учреждение образования

**Рекомендации
по внедрению в образовательный процесс учреждений
профессионально-технического и среднего специального образования
результатов экспериментальной деятельности по проекту
« _____ »
(название проекта)**

Разработчики: руководитель проекта _____
руководитель УО _____
другие педработники _____
(фамилия, имя, отчество,
место работы и должность,
ученая степень и (или) ученое звание)

Рассмотрены на заседании педагогического (методического) совета
учреждения образования _____.
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание

	Стр.
Введение	
Основная часть	
Заключение	
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Общие положения.

1.1. Наименование проекта, данные о руководителе.

1.2. Цели, задачи экспериментального проекта.

1.3. Гипотеза.

1.4. Сроки апробации.

1.5. Перечень УО, на базе которых осуществлялась экспериментальная деятельность. Количество участников проекта (педагогические работники, обучающиеся).

2. Описание структуры и содержания апробированной экспериментальной модели (программы, технологии, методики, системы и др.).

3. Организация работы по проекту (необходимые ресурсы, особенности, трудности).

4. Результаты экспериментальной деятельности.

4.1. Перечисление и описание полученных результатов (разработанная модель, ЭСО, программа и т. д.).

4.2. Оценка эффективности экспериментальной деятельности в соответствии с критериями и показателями проекта (указать, связаны ли результаты экспериментальной деятельности с принципиальными преобразованиями в образовательном процессе, доказана ли педагогическая эффективность, социально-экономическая значимость).

4.3. Степень внедрения полученных результатов (публикации, сайт, система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, издание литературы и т. д.).

5. Предложения по внедрению в образовательный процесс УПТО, УССО результатов экспериментального проекта (указать, в каких УО, по какой специальности, кем могут использоваться полученные результаты; какие условия необходимы для внедрения результатов – ресурсы, издание литературы, УПД, повышение квалификации, специальная подготовка педагогических работников, кадровое обеспечение и т. д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ: разработанные материалы (если изданы – перечень с указанием выходных данных).