**Рекомендации кураторам по работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания.**

**Недисциплинированные учащиеся**

 Это те учащиеся, которые постоянно привлекают к себе внимание учителей и доставляют беспокойство (упрямые, непослушные, капризные).   
Причины. Неудачно выраженное стремление к взрослости, неправильное понимание упрямства, как проявления силы воли и принципиальности, желание противостоять подавлению его личности некоторыми взрослыми.   
Коррекция. Иногда полезно дать возможность упрямцу поступить по своему, чтобы пережить неудачу и на деле убедиться в неразумности решения. Основной путь профилактики и искоренения упрямства - устранение причин, вызвавших этот недостаток, организация правильного режима учебы и отдыха, разумная требовательность.

**Агрессивные учащиеся**

Это те учащиеся, действия которых направлены на причинение ущерба другому человеку или группе людей, характеризующееся инициативностью и целенаправленностью.

Причины. Средство насмешливой и снисходительной демонстрации своей физической силы, часто носит демонстративный характер. Возможна агрессия при регулировании отношений в группе.

 Коррекция. Спокойный, неторопливый, доброжелательный разговор, аргументированное доказательство неправильности их поведения. Не позволять себе их оскорбить, общаться на равных, но не впадать в зависимость от них. В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения, следует учитывать особенности и бурные реакции. Обсуждать поведение следует только после успокоения. В целях окончательного исправления не следует закреплять отрицательную оценку за молодыми людьми, препятствовать их участию в молодежных движениях, слишком настойчиво и бесцеремонно вовлекать в общественную деятельность. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием. Необходимо находить повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом. 

**Ленивые учащиеся**

Те учащиеся, у которых присутствует устойчивое нежелание совершать волевые усилия, отсутствует «трудолюбие» и они стремятся отказаться от преодоления трудностей.

Причины. Отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливых родителей, бесперспективность обучения, отсутствие контроля за их поведением, влияние товарищей.   
 Коррекция. Воспитание потребности в труде, заинтересовывать учащихся, связывать материал предмета с жизнью, предоставлять больше самостоятельности. Трудолюбие возникает при успехе в какой-либо деятельности. При таком психическом состоянии (радости от успехов деятельности) возникают условия для развития таких черт характера, как прилежание, добросовестность, старательность и обязательность. 

**Грубые учащиеся**

 Причины. Грубость, резкость и дерзость проявляются тогда, когда есть подавление личности учащихся взрослым (диктат, мелочная опека). Грубость может быть ответом на несправедливость взрослых.   
Коррекция. Устраняется грубость в случае уважения достоинства учащихся, предоставлении определенной самостоятельности. Так как грубость может быть вследствие переутомления, то необходимо правильно организовывать режим труда и отдыха. 

**Ненастойчивые учащиеся**

  Ненастойчивые дети либо вообще не ставят перед собой труднодостижимых задач, либо ставят, но не руководствуются ими в своем поведении. Воспитание настойчивости непосредственно связано с формированием других черт характера: активности, организованности, упорства. 

**Неорганизованные учащиеся**

  К неорганизованным учащимся относятся дезорганизаторы, мало организованные, частично организованные и заорганизованные дети. Неорганизованные дети не умеют управлять своей активностью. Многие из них импульсивные.

Причины. Эта категория учащихся слепо подчиняются установленному порядку в семье. Они лишены самостоятельности, активности, не могут проявить инициативу. Ждут указаний. Внутренне заорганизованные - чрезмерно организованные, активные. Они учатся и работают чрезмерно много, нередко на износ (работоголики).   
Коррекция. Воспитание и самовоспитание у учащихся организованности: умения планировать и выполнять свои дела в течение дня, недели, месяца. 

**Суицидальные учащиеся**

  Суицидальное поведение включает в себя кроме суицида попытки, покушения на свою жизнь. Суицидальные проявления - суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся каким либо действием. 

Мотивы:

  1. Семейные:

болезнь, смерть близких; одиночество; неразделенная любовь; половая несостоятельность; оскорбление со стороны окружающих;   
  2. Состояние здоровья:

психические заболевания, соматические заболевания, уродства.   
  3. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:

опасение уголовной ответственности, боязнь иного наказания или позора.   
  4. Конфликты, связанные с работой или учебой.   
  5. Материально-бытовые трудности.   
  6. Другие мотивы.

Признаки суицидального поведения:

http://ipkripo.by/images/raz.gif  уход в себя (сторонится вчерашних друзей)   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  капризность, привередливость   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  депрессия, глубокий эмоциональный упадок   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  агрессивность   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  нарушение аппетита   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  раздача подарков окружающим   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  психологическая травма  
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  перемены в поведении   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  угроза 

Помощь.

Главная задача этого этапа заключается в установлении эмоционального контакта. Собеседник - суицидент должен быть выслушан терпеливо и сочувственно, без сомнения и критики. Обращение за помощью к работникам СППС. 

Рекомендации педагогам по работе с неуспевающими учащимися

  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Выяснение причин стойкой неуспеваемости уч-ся   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Оказание помощи в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.) 

  Влиться в новый коллектив сложно, у большинства ребят возникают проблемы.   
  Позвольте дать вам несколько советов, которые облегчат адаптацию учащихся в группе:   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Постарайтесь чаще проводить коллективные и групповые формы работы, объединяя ребят в разных составах;   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  В работе используйте такие формы работы как семинары, лекции, диспуты, с помощью которых можно помочь каждому ученику раскрыться, проявить свои знания;   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Не выделяйте в классе любимчиков. Это может негативно сказаться на сплочении коллектива. Может произойти разделение группы;   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Чаще хвалите ребят! Это поможет их адаптации в группе и поднимет мотивацию к учебной деятельности.   
  http://ipkripo.by/images/raz.gif  Найдите подход к каждому. Любой учащийся – личность с определенным багажом знаний, умений. Просто кто-то из учащихся сразу проявил их, а кому-то необходимо время.